

Praktikuddannelsesplan

Social- og sundhedsassistentuddannelse

**Praktik på Hjerne og Rygkirurgisk Sengeafsnit,
Aarhus Universitetshospital**

*”Somatisk sygepleje og rehabilitering i det
sammenhængende sundhedsvæsen”*

Hjerne- og Rygkirurgisk Sengeafsnit,
Indgang J, Plan 6, J618
Aarhus Universitetshospital,
Palle Juul-Jensens Boulevard 165
8200 Aarhus N

Praktikuddannelsesplan

Praktikuddannelsesplanen giver dig en præsentation af praktikstedet og dine læringsmuligheder samt bidrager til afstemning af gensidige krav og forventninger til praktikken.

Organisatorisk placering

Hjerne- og Rygkirurgi består af:

- Et sengeafsnit fordelt på Plan 6 og 7
- En klinik på Plan 2

Hjerne- og Rygkirurgi er en af Danmarks 4 neurokirurgiske afdelinger. Afdelingen har landsdelsfunktion for undersøgelse, behandling og pleje af patienter med sygdomme i centralnervesystemet, samt Vestdansk Center for behandling og pleje af patienter med columnafraktur kompliceret med neurolæsjon.

Hjerne- og Rygkirurgi repræsenteres af følgende faggrupper: Sygeplejersker, læger, social- og sundhedsassistenter, sekretærer og serviceassistenter.

Tværfagligt samarbejder personalet i Hjerne- og Rygkirurgi med kirurger, anæstesi-læger, fysioterapeuter, ergoterapeuter, sekretærer, radiografer/-loger, bioanalytikere, mikrobiologer og farmakonomer.

Derudover samarbejdes der tværasektorielt med primær sundhedstjeneste og øvrige hospitaler i og udenfor regionen

Hjerne- og Rygkirurgiske Sengeafsnit er uddannelsessted for følgende grunduddannelser: Social- og sundhedsassistentelever, sygeplejerskestuderende, medicinstuderende, sekretærelever og serviceassistentelever.

Du kan læse mere om Hjerne- og Rygkirurgi via dette link:

<http://www.auh.dk/om-auh/afdelinger/hjerne-og-rygkirurgi/>

Sygeplejefaglige forhold

Patientkategorier

Hjerne- og Rygkirurgisk Sengeafsnit modtager patientgrupper med forskellige sygdomme og sundhedsudfordringer. Patienter med kroniske rygsmerter, hydrocephalus og epilepsi er alle eksempler på forløb for den kroniske patientgruppe, hvorimod patienter med subaracnoidalblødninger, subdurale hæmatomer og andre intrakranielle problematikker typisk repræsenterer den akutte patientgruppe. Patienterne indlægges enten akut eller planlagt til operation. Efter den postoperative periode overflyttes patienterne til videre rehabilitering, hjemsygehus eller udskrives til eget hjem.

Typiske diagnoser:

- Patienter med intracranielle tumorer
- Patienter med lidelser i spinalkanalen - prolaps og stenoser lumbalt eller cervicalt
- Patienter med lidelser i spinalkanalen - para- eller tetraplegi
- Patienter med subarchnoidalblødning
- Patienter med hydrocephalus, hygromer, subdural hæmatom (akutte forløb).

Typiske sygeplejefaglige problemstillinger

Patientgruppen i sengeafsnittet varierer fra den vågne bevidste patient til den bevidsthedssvækkede patient.

En stor del af patienterne er selvhjulpne og bevidsthedsmæssigt klare og relevante. Andre patienter er kognitivt påvirkede oftest grundet cerebrale skader eller påvirket almen tilstand. De bliver indlagt, opereret og udskrevet i løbet af 1-2 døgn. Der ligger et stort pædagogisk arbejde i at vejlede og undervise disse patienter. Vi arbejder ud fra et behandlende og rehabiliterende perspektiv og skal ofte prioritere patienternes ressourcer og overskud. Området fordrer ofte et tværprofessionelt samarbejde med fysioterapeuter og ergoterapeuter.

Patienterne kan have respiratoriske udfordringer, som følge af nedsat bevidsthed eller skader på rygmærskanalen. Disse patienter kræver for eksempel ilt-behandling,

CPAP¹, PEEP² behandling eller hostestøtte. Langvarigt sengeleje kan blandt andet give luftvejsinfektioner samt sekretproblemer. Ligeledes kan kredsløbet påvirkes som følge af nedsat bevidsthed (blødning eller sedering) eller skader på centralnervesystemet.

Problemer med hyper- og/eller hypotension³ er typiske problemstillinger for patienterne.

Patienterne er i ernæringsmæssig risiko grundet stressrespons som følge af kirurgi eller kritisk sygdom. Nedsat væske- og ernæringsindtag, kvalme samt opsporing og behandling af dysfagi⁴ er typiske problemstillinger i afsnittet. Ligeledes ses patienter med diabetes og stofskifteproblematikker.

Mange patienter er i risiko for urinretention grundet større eller mindre skader på rygmarvskanalen. En del af patienterne har anlagt kateter a demeure i kortere eller længere tid.

Grundet immobilisation, opioidbehandling, anæstesimidler, ændret væske- og ernæringsindtag kan mange patienter opleve obstipation.

Patienterne har iv-adgange som for eksempel PVK⁵ eller CVK⁶, operationssår, postoperative dræn samt dræn i hjernens ventrikler.

De patienter der er immobile, er i højrisiko for at udvikle decubitus.

Patienterne er i risiko for at få forstyrret deres døgnrytme og som konsekvens heraf udvikle delirium. Vi prioriterer derfor søvn og hvile højt. Nogle patienter kræver, grundet deres sygdomskompleksitet, døgnovervågning og for at imødekomme dette, er der i vores observationsafsnit installeret overvågningskameraer. Vi har desuden en stue med døgnrytmebelysning.

Typiske smertetyper er postoperative og neurogene smerter, men mange patienter har også smerteproblematikker relateret til kroniske smerter

De fleste patienter på afdelingen vil være i en form krise og har brug for hjælp til at mestre situationen. Der fokuseres på involvering og ressourcer af både patienten og

1 CPAP: Continuous Positive Airway Pressure (kontinuerligt overtryk i luftvejen).

2 PEEP: Positive end-expiratory pressure.

3 For højt eller lavt blodtryk.

4 Synkebesvær.

5 PVK: Perifert Vene Kateter

6 CVK: Centralt Vene Kateter

de pårørende i alle patientforløb. Som samarbejdspartnere kan her medtænkes socialrådgivere, hospitalspræsten, og diverse patientforeninger.

Metoder i klinisk praksis

- Sygeplejeprocessen er den gennemgående metode til vurdering, planlægning og evaluering af sygeplejen.
- Model for praktisk færdighedsudøvelse.
- Screeningsredskaber fx ernæring, trykskade, Tidlig Opsporing af Kritisk Sygdom (TOKS), smerte (NRS), bevidsthed (GCS).
- Politikker, kliniske retningslinjer, instrukser i e-Dok.
- Der anvendes væske- og kostregistreringsskema.
- Der arbejdes ud fra de hygiejniske principper i E-dok for at beskytte såvel patienten som personalet mod sygehuserhvervede infektioner.
- Der er fokus på patientsikkerhed og registrering af utilsigtede hændelser.

Uddannelsesmæssige forhold

Lærings- og uddannelses tilbud i praktikken

Praktikperioden planlægges ud fra patientforløb. Det vil sige at eleven følger en patient - ideelt set fra indlæggelse til udskrivelse. I praksis vil det ofte blive nogle dage af patientens indlæggelse. Eleven kan under sit praktikforløb have patientforløb på begge de to sengeafsnit.

I praktikken skal eleven udarbejde et patientforløb, for at øve evne til at indsamle relevante data om patienten og anvende disse til at identificere patientens behov for sygepleje (Se bilag 1).

En gang i løbet af praktikperioden afholder eleven et seminar (Se bilag 2).

Min uddannelse

'Min uddannelse' er et pædagogisk redskab til vurdering af social- og sundhedsassistentelevers udvikling af kompetencer i somatisk praktikuddannelse på Aarhus Universitetshospital.

Redskabet anvendes aktivt i praktikken til kvalificering af den enkelte elevs forløb, herunder inddragelse af personlige og faglige forudsætninger med afsæt i det samlede uddannelsesforløb.

Endvidere forventes det at eleven anvender DU-IT.

Planlægnings- og evalueringssamtaler

- Indledende forventningsafstemning mellem eleven, praktikvejleder/ klinisk vejleder inden for de første to uger. Her taler vi om læringsmuligheder i afdelingen, praktikmål og individuelle forudsætninger⁷
- Regelmæssige samtaler mellem eleven og praktikvejleder/ klinisk vejleder med henblik på evaluering og feedback i forhold til kliniske situationer og praktikmål.
- Ved afslutning af praktikken afvikles evalueringssamtale mellem praktikvejleder/ den kliniske vejleder og eleven. Her henvises til evalueringsskema fra PASS.⁸

Vejledning og refleksion

- Faglig drøftelse og refleksion med praktikvejleder/ kliniske vejleder eller andre daglige vejledere om plan for sygepleje og evaluering af udført sygepleje.
- Vejledning i konkrete sygeplejesituationer af praktikvejleder/ klinisk vejleder eller den daglige vejleder før, under og efter handlinger.
- Mulighed for at indgå i faglige drøftelser i praksisfællesskabet.
- Deltage i teamets fælles opgaver og rutiner.

7 *Regional retningslinje: Praktikuddannelse i Social- og Sundhedsassistentuddannelsen*, <http://e-dok.rm.dk/edok/Admin/GUI.nsf/Desktop.html?open&openlink=http://e-dok.rm.dk/edok/enduser/portal.nsf/Main.html?open&unid=XB005EB8E49438E64C125811C0045EBAF&dbpath=/edok/editor/RM.nsf/&windowwidth=1100&windowheight=600&windowtitle=S%F8g>

8 *PASS: Hjælpekema til praktikerklæring, social- og sundhedsassistentuddannelse*, <http://www.passinfo.dk/PASS-for-professionelle/For-praktiksteder-SOSU-PAU/Vejledninger-fra-PASS/Praktikerklaeringer>

Tematiseret læringsforløb med fokus på overgange i patientens forløb

Du får mulighed for at følge patienter gennem hele deres forløb fra ambulatorium -> sengeafsnit -> operationsgang -> opvågningsafsnit -> sengeafsnit.

Et af disse forløb skal du beskrive og præsentere i forbindelse med et seminar (bilag 2).

Samarbejdsrelationer mellem eleven, den kliniske vejleder/praktikvejleder og uddannelsessted

- I daglige læringsituationer kan eleven få vejledning af såvel praktikvejleder/ kliniske vejleder som andre daglige vejledere.
- Ved særlig behov for støtte kan praktikansvarlig fra den tilknyttede social- og sundhedsskole kontaktes.

At være aktivt deltagende i praktikken betyder, at eleven:

- Gennemsnitligt er til stede 37 timer/uge i praktikken. Denne mødepligt omfatter alle planlagte aktiviteter og kan placeres på alle tidspunkter af døgnet, hvor der er mulighed for vejledning. Arbejdsplanen udarbejdes af praktikstedet, og alle ændringer aftales med den kliniske vejleder/praktikvejleder.
 - Overholder aftaler indgået med klinisk vejleder/praktikvejleder og/eller daglig vejleder.
 - Deltager aktivt i sygeplejeopgaver.
 - Identificerer og arbejder med egne udviklingsbehov.
 - Reflekterer over de daglige arbejdsopgaver i praktikken.
 - Arbejder aktiv med praktikmålene gennem hele praktikken.
-

Praktikmål

Under uddannelsen skal eleven arbejde med 20 praktikmål. Praktikmålene medvirker til, at eleven ved uddannelsens afslutning opfylder de 14 kompetencemål for en social- og sundhedsassistent. I det følgende er målene beskrevet ud fra både tegn og tiltag.

Tegn

Tegn er det, den kliniske vejleder/praktikvejleder kigger efter, når hun skal vurdere, om målet er nået på et rutineret niveau.

De beskrevne tegn er retningsgivende. Det betyder, at andre eller flere tegn kan aftales mellem eleven og den kliniske vejleder/praktikvejleder.

Præstationsstandarder

I praktikken på Aarhus Universitetshospital skal målene opfyldes på rutineret niveau.

Begynderniveau

"Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsningen."

Rutineret niveau

"Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne."

Avanceret niveau

"Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet."

Præstationsstandarderne er defineret i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 1010 af 22/09/2014, § 29.

Praktikmål 1

Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.

Nøgleord:

Sygeplejeprocessen, sygeplejehandlinger, grundlæggende behov.

Tegn:

<i>Begynderniveau</i>	<i>Rutineret niveau</i>	<i>Avanceret niveau</i>
<p>Du beskriver elementerne i sygeplejeprocessen.</p> <p>Du beskriver på et grundlæggende niveau anatomi og fysiologi omkring cirkulation, respiration, ernæring og udskillelse.</p> <p>Du udfører basale sygeplejehandlinger i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personlig hygiejne • Kateterpleje • Ernæring • Mobilisering og forflytning • 	<p>Du analyserer observationer og data i forbindelse med patientens grundlæggende behov.</p> <p>Du identificerer patientens sygeplejeproblemer.</p> <p>Du argumenterer fagligt for dine sygeplejehandlinger.</p> <p>Du planlægger, gennemfører og justerer sygeplejehandlinger med afsæt i patientens grundlæggende behov.</p> <p>Du drager paralleller til egne tidligere erfaringer hos patienten.</p>	<p>Du vurderer og evaluerer effekten af udført sygepleje og reflekterer over egne handlinger i forbindelse med patienters grundlæggende behov.</p> <p>Du forudsiger potentielle problemer i forbindelse med patientens grundlæggende behov.</p> <p>Du forholder dig kritisk til afdelingens praksis og begrunder fagligt alternative handlingsforslag.</p>

Praktikmål 2

Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.

Nøgleord:

Faglige og kliniske vurderinger, screeninger, lokale procedurer og retningslinjer.

Tegn:

<i>Begynderniveau</i>	<i>Rutineret niveau</i>	<i>Avanceret niveau</i>
<p>Du udfører TOKS og kender TOKS algoritmen.</p> <p>Du foretager en ernæringscreening.</p> <p>Du foretager vurdering af trykskaderisiko.</p> <p>Du søger relevant viden i E-dok og handler efter beskrevne instrukser og retningslinjer.</p> <p>Du kender normalområder og -værdier indenfor ovenstående.</p> <p>Du kommunikerer relevant og tydeligt omkring observationer og målinger, der ligger uden for normalområder og -værdier.</p>	<p>Du relaterer målte værdier og TOKS-resultat til teoretisk viden.</p> <p>Du planlægger og udfører ernæringsiltag på baggrund relevant dataindsamling.</p> <p>Du screener for trykskade og planlægger relevant forebyggelse af trykskade.</p> <p>Du vurderer dit behov for at søge og anvende viden i relevante instrukser og retningslinjer.</p>	<p>Du vurderer behovet for (fornyset) dataindsamling, herunder anvendelse af screeningsredskaber.</p> <p>Du forholder dig kritisk til instrukser og retningslinjer og begrundet fagligt handlinger, der afviger fra det beskrevne.</p> <p>Du vurderer behovet for at udarbejde eller revidere instrukser og retningslinjer.</p>

Praktikmål 3

Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.

Nøgleord:

Ændringer i sundhedstilstand, uforudsete og komplekse problemstillinger, eget kompetenceområde, delegeret pleje, palliativ pleje.

Tegn:

<i>Begynderniveau</i>	<i>Rutineret niveau</i>	<i>Avanceret niveau</i>
<p>Du beskriver eget kompetenceområde og handler inden for dette.</p> <p>Du bruger dine sanser i observation af patienten og reagerer relevant på ændringer i patientens tilstand.</p> <p>Du observerer og rapporterer ændringer i patientens indtag, udskillelse, funktionsniveau samt hud og slimhinder.</p> <p>Du udfører enkle delegerede opgaver efter instruktion.</p>	<p>Du bidrager med observationer og handlinger ved uforudsete og komplekse problemstillinger i samarbejdet omkring patienten.</p> <p>Du analyserer ændringer i patientens tilstand og handler relevant.</p> <p>Du argumenterer for ændringer i sygeplejen ud fra patientens aktuelle situation, herunder palliativ sygepleje.</p> <p>Du udfører delegerede opgaver i komplekse situationer efter instruktion.</p>	<p>Du reflekterer over og vurderer betydningen af egen indsats i relation til uforudsete og komplekse problemstillinger.</p> <p>Du bidrager i det tværfaglige samarbejde og argumenterer med relevant teori.</p> <p>Du reflekterer over sygeplejen til patienten i de forskellige faser af det palliative forløb og forudser behov for ændringer.</p>

Praktikmål 4

Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.

Nøgleord:

Helhedsorienteret tilgang, mestring, rehabilitering, recovery, pårørende.

Tegn:

<i>Begynderniveau</i>	<i>Rutineret niveau</i>	<i>Avanceret niveau</i>
<p>Du identificerer patientens behov for støtte til mestring af sygdom.</p> <p>Du indsamler data ud fra en helhedsorienteret tilgang samt inddrager patient og pårørende.</p>	<p>Du integrerer patientens præferencer i sygeplejen og den videre plan for sygeplejen.</p> <p>Du planlægger og udfører sygepleje med henblik på patientens rehabilitering og recovery.</p> <p>Du analyserer områder, der kan understøtte patientens mestring af sygdom og iværksætter relevante tiltag.</p>	<p>Du reflekterer over hvordan patienten kan støttes i at få et meningsfuldt og tilfredsstillende liv.</p> <p>Du argumenterer for og formidler behov for støtte til rehabilitering til relevante samarbejdspartnere efter udskrivelsen.</p>

Praktikmål 5

Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.

Nøgleord:

Sundhedsfremme, forebyggelse af livsstilssygdomme, vejlede, motivere, mestring.

Tegn:

<i>Begynderniveau</i>	<i>Rutineret niveau</i>	<i>Avanceret niveau</i>
<p>Du kender de almindelige livsstilssygdomme.</p> <p>Du kender KRAM-faktorerne og deres indvirkning på livsstilssygdomme.</p> <p>Du vejleder patienten ift. KRAM-faktorerne.</p> <p>Du kender offentlige og frivillige tilbud ift. sundhedsfremme, herunder tværprofessionelle samarbejdspartnere.</p> <p>Du inddrager patientens perspektiv, herunder patientens præferencer, værdier og ressourcer.</p>	<p>Du forklarer sammenhæng mellem KRAM-faktorerne og livsstilssygdomme hos patienten.</p> <p>Du vejleder selvstændigt patienterne ift. KRAM-faktorerne.</p> <p>Du integrerer forebyggelse i sygeplejen ud fra præferencer og ressourcer.</p> <p>Du tager initiativ til tværprofessionelt samarbejde i forhold til sundhedsfremme hos patienten.</p> <p>Du argumenterer fagligt for, hvordan du arbejder forebyggende med et helhedssyn på patienten.</p> <p>Du analyserer mulige mestringsstrategier hos patienten.</p>	<p>Du skelner mellem dit eget og patientens perspektiv på sundhedsfremme.</p> <p>Du reflekterer fagligt over patientens mestring af eget liv.</p> <p>Du reflekterer over patientens mestring af sygdomsrelaterede faktorer.</p> <p>Du vurderer betydningen af en sundhedsfremmende adfærd hos patienten.</p> <p>Du forudsiger potentielle problemer ud fra patientens livsstil og adfærd i relation til sundhedsfremme og forebyggelse af livsstilssygdomme.</p>

Praktikmål 6

Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere/patienter med fysiske, psykiske og sociale behov.

Nøgleord:

Rehabilitering, omsorg, praktisk hjælp, personlig pleje, behov.

Tegn:

<i>Begynderniveau</i>	<i>Rutineret niveau</i>	<i>Avanceret niveau</i>
<p>Du arbejder rehabiliterende med patienten omkring personlige pleje og praktisk hjælp.</p> <p>Du varetager oprydning på stuen og klargøring efter udskrivelse.</p> <p>Du redegør for rehabiliterende principper.</p> <p>Du redegør for patientens behov for personlig pleje og praktisk hjælp.</p>	<p>Du argumenterer fagligt for rehabiliterende tiltag til patienten.</p> <p>Du samarbejder med patienten om at nå mål for rehabilitering.</p>	<p>Du reflekterer over patientens fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>Du argumenterer fagligt for din planlægning, udførelse og evaluering af den individuelle og helhedsorienterede personlige pleje til patienten.</p> <p>Du reflekterer over, hvordan du drager omsorg for patienten.</p>

Praktikmål 7

Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.

Nøgleord:

Aktiviteter, netværk, interesser og behov.

Tegn:

<i>Begynderniveau</i>	<i>Rutineret niveau</i>	<i>Avanceret niveau</i>
<p>Du udarbejder en aktivitetsanalyse på en for patienten relevant aktivitet.</p> <p>Du planlægger en aktivitet under hensyntagen til patientens situation, behov og ressourcer.</p> <p>Du inddrager, motiverer og understøtter patienten i at træffe et valg og deltage i aktiviteten.</p> <p>Du kender aktivitetens betydning for livskvaliteten.</p> <p>Du kender til muligheden for aktiviteter på afdelingen og på hospitalet.</p>	<p>Du inddrager patientens erfaringer og udbytte af tidligere iværksatte aktiviteter.</p> <p>Du argumenterer for en valgt aktivitet under hensyntagen til patientens situation, behov og ressourcer.</p> <p>Du argumenterer for, hvordan du inddrager, motiverer og understøtter en patient i at træffe et valg og deltage i en aktivitet.</p> <p>Du samarbejder med patientens netværk om relevante aktiviteter.</p> <p>Du drager paralleller mellem aktivitetstilbud i primær og sekundær sektor.</p>	<p>Du planlægger og afvikler aktivitetstilbud til en lille gruppe af indlagte patienter.</p> <p>Du reflekterer over patientens situation, behov og ressourcer.</p> <p>Du vurderer aktivitetens betydning for patienten og dennes livskvalitet.</p> <p>Du reflekterer over dit samarbejde med patienten og dennes netværk.</p> <p>Du reflekterer over muligheden for at tilrettelægge og afvikle aktiviteter på et hospital.</p>

Praktikmål 8

Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.

Nøgleord:

Smittespredning, hygiejne, nationale og lokale retningslinjer, vejledning.

Tegn:

<i>Begynderniveau</i>	<i>Rutineret niveau</i>	<i>Avanceret niveau</i>
<p>Du udfører korrekt håndhygiejne og på de rigtige tidspunkter.</p> <p>Du kender smittevejene og måden at bryde dem på.</p> <p>Du kender forskellen på rent og urent og rent og sterilt.</p> <p>Du håndterer diverse prøvematerialer, affald og vasketøj.</p> <p>Du kender nationale og lokale retningslinjer og vejledninger for hygiejne, herunder e-dok.</p> <p>Du kender MRSA og screening for dette.</p> <p>Du overholder og arbejder i et isolationsregime efter vejledning.</p> <p>Du følger uniformsetiketten.</p>	<p>Du vejleder patienter i personlig hygiejne.</p> <p>Du forklarer hvordan smitteveje brydes, herunder sammenhænge mellem hygiejne og hospitalsinfektioner.</p> <p>Du argumenterer for vigtigheden af at overholde de hygiejniske principper.</p> <p>Du screener patienter for MRSA.</p> <p>Du forklarer betydningen af lokale hygiejniske retningslinjer og anvendelsen af dem i praksis.</p> <p>Du evaluerer din egen håndhygiejne samt justerer din viden og færdigheder.</p>	<p>Du forklarer betydningen af nationale hygiejniske retningslinjer og anvendelsen af dem i praksis.</p> <p>Du opsøger relevant viden i uforudsete situationer og anvender denne viden i praksis.</p> <p>Du reflekterer over kollegers, patienter og pårørendes håndhygiejne.</p> <p>Du identificerer behov for og tager initiativ til vejledning af patienter, pårørende og andre om smitterisici og hygiejne.</p> <p>Du reflekterer over betydningen af de hygiejniske principper i et samfundsmæssigt perspektiv.</p>

Praktikmål 9

Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.

Nøgleord:

Medicin håndtering, virkning/ bivirkning.

Tegn:

<i>Begynderniveau</i>	<i>Rutineret niveau</i>	<i>Avanceret niveau</i>
<p>Du kender de forskellige administrationsformer.</p> <p>Du beskriver virkning og bivirkning af medicin givet til patienten.</p> <p>Du viser omhu i forbindelse med medicin håndtering med fokus på patientsikkerheden.</p>	<p>Du udfører medicinadministration til patienten under hensyntagen til egen og andres sikkerhed.</p> <p>Du forklarer virkning og bivirkning af given medicin.</p> <p>Du forklarer observationer af virkning og bivirkninger af given medicin.</p> <p>Du rapporterer virkning og bivirkning af medicin.</p> <p>Du forklarer anvendelsen af synonyme præparater.</p> <p>Du udregner korrekt dosering af lægemidler.</p>	<p>Du vurderer det hensigtsmæssige i administrationsform og tidspunkt,</p> <p>Du reflekterer over betydningen af anvendelse af synonyme præparater.</p>

Praktikmål 10

Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.

Nøgleord:

Etablere relationer, kommunikere, kommunikationsformer, samarbejde.

Tegn:

<i>Begynderniveau</i>	<i>Rutineret niveau</i>	<i>Avanceret niveau</i>
<p>Du er opmærksom på patient og pårørendes ønsker og udsagn.</p> <p>Du kommunikerer respektfuldt med patient og pårørende.</p> <p>Du nævner forskellige kommunikationsformer.</p> <p>Du beskriver verbal og non-verbal kommunikation.</p> <p>Du anvender de mest almindeligt anvendte fagudtryk korrekt.</p>	<p>Du anvender forskellige kommunikationsformer og argumenterer for anvendelse af en given form.</p> <p>Du justerer din kommunikation i forhold til den enkelte patient.</p>	<p>Du reflekterer over egen kommunikation og evaluerer virkning i forhold til samarbejde med patient og pårørende.</p> <p>Du reflekterer over betydningen af forskellige former for relationer.</p> <p>Du forklarer fagudtryk for patienten.</p>

Praktikmål 11

Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.

Nøgleord:

Pædagogiske aktiviteter, vejledning.

Tegn:

<i>Begynderniveau</i>	<i>Rutineret niveau</i>	<i>Avanceret niveau</i>
<p>Du har kendskab til forskellige pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Du identificerer behov for pædagogiske aktiviteter og vejledning af kollegaer.</p>	<p>Du argumenterer for igangsættelse af pædagogiske aktiviteter og vejledning af kollegaer.</p> <p>Du planlægger, udfører og evt. justerer pædagogiske aktiviteter og vejledning af kollegaer.</p>	<p>Du reflekterer over betydningen af udførte pædagogiske aktiviteter og vejledning.</p>

Praktikmål 12

Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.

Nøgleord:

Kommunikation, sikkerhed, integritet, selvbestemmelse, konflikthåndtering, voldsforebyggelse.

Tegn:

<i>Begynderniveau</i>	<i>Rutineret niveau</i>	<i>Avanceret niveau</i>
<p>Du kommunikerer målrettet med patient og pårørende for at forstå patientens baggrund og motiver.</p> <p>Du bruger dine sanser for at observere og indsamle data om patienten.</p> <p>Du identificerer potentielle konflikter i samarbejdet med patient og pårørende.</p> <p>Du bevarer roen, kommunikerer konfliktnedtrappende og søger hjælp ved behov.</p>	<p>Du tilpasser din kommunikation med patienten til den konkrete konfliktsituation og vurderer herunder behovet for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guidning/støtte fysisk og/eller psykisk • Vejledning • Opfølgning • Tryghedsskabende dialog. <p>Du argumenterer for anvendelse af kommunikationsform og formålet med din kommunikation.</p> <p>Du fører en målrettet samtale.</p>	<p>Du analyserer og reflekterer over kommunikationens betydning for samarbejdet med patient og pårørende.</p> <p>Du relaterer og drager paralleller til lignende situationer af kompleks karakter.</p> <p>Du forebygger potentielle konflikter.</p>

Praktikmål 13

Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.

Nøgleord:

Dokumentation, understøttelse af patientsikre overgange, dokumentationssystemer.

Tegn:

<i>Begynderniveau</i>	<i>Rutineret niveau</i>	<i>Avanceret niveau</i>
<p>Du tager initiativ til at kommunikere om den daglige sygepleje.</p> <p>Du tager initiativ til dokumentation i EPJ.</p> <p>Du dokumenterer i EPJ efter aftale med vejleder og i overensstemmelse med gældende retningslinjer.</p> <p>Du dokumenterer og videregiver informationer skriftligt og mundtligt til monofaglige og tværprofessionelle samarbejdspartnere.</p> <p>Du planlægger og dokumenterer udskrivelse eller overflytning i samarbejde med vejleder samt patient og pårørende.</p> <p>Du beskriver dokumentationens betydning for sikkerhed ved overgange og udskrivelse</p>	<p>Du udarbejder plejeforløbsplan i forbindelse med overgange og udskrivelse af patienten.</p> <p>Du udarbejder udskrivningsstatus og udskrivningsrapport i forbindelse med overgange og udskrivelse af patienten.</p> <p>Du sikrer overensstemmelse mellem patient og pårørendes opfattelse og det dokumenterede.</p> <p>Du varetager mundtlig kommunikation med tværsektorielle samarbejdspartnere.</p>	<p>Du reflekterer over dokumentationens betydning for kvaliteten i overgange og ved udskrivelse.</p> <p>Du forudsiger hvilken kommunikation og dokumentation, der er nødvendig, for at skabe kontinuitet og sikkerhed i overgange og ved udskrivelse.</p>

Praktikmål 14

Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.

Nøgleord:

Koordinere, tilrettelægge, samarbejde.

Tegn:

<i>Begynderniveau</i>	<i>Rutineret niveau</i>	<i>Avanceret niveau</i>
Du planlægger plejeopgaver i samarbejde med patienten. Du planlægger egne opgaver med samarbejdspartnere. Du beder om hjælp og vejledning, når du har behov for det.	Du organiserer dit arbejde under hensynstagen til egne læringsmål. Du tilpasser og justerer egne opgaver med blik for den samlede mængde af opgaver og ressourcer til rådighed i teamet.	Du koordinerer og tilrettelægger langsigtet sygeplejen ud fra en helhedsforståelse af patientforløbet. Du arbejder under hensyntagen til prioriteter og kompetencer i afsnittet.

Praktikmål 15

Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst

Nøgleord:

Tværprofessionel og tværsektoriel indsats, social- og sundhedsfaglig ydelse, modtagelse, indlæggelse, udskrivning, hjemkomst.

Tegn:

<i>Begynderniveau</i>	<i>Rutineret niveau</i>	<i>Avanceret niveau</i>
<p>Du samarbejder med patienten og pårørende om at identificere patientens mål for indlæggelsen.</p> <p>Du kender til relevante tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere i afdelingen.</p> <p>Du kan følge de tværprofessionelle samarbejdspartneres vejledninger og anvisninger.</p> <p>Du indgår i dialog med patienten og pårørende omkring behov for social- og sundhedsfaglige ydelser efter udskrivelse.</p> <p>Du drøfter med tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartner patientens behov for social- og sundhedsfaglige ydelser efter udskrivelse.</p>	<p>Du identificerer behov for tværprofessionelle kompetencer i patientforløbet.</p> <p>Du indgår aktivt i et tværprofessionelt samarbejde.</p> <p>Du integrerer mulige tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere i patientforløbet.</p> <p>Du vurderer og tager initiativ til at justere aftalt behov for social- og sundhedsfaglige ydelser.</p>	<p>Du reflekterer over, hvilke tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere, der kan være relevante for patientforløbet.</p> <p>Du reflekterer over de social- og sundhedsfaglige ydelser, der er iværksat i patientforløbet, og kommer med anbefalinger til yderligere tiltag.</p>

Praktikmål 16

Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.

Nøgleord:

Teknologi, retningslinjer, erfaringsbaseret viden og evidens.

Tegn:

<i>Begynderniveau</i>	<i>Rutineret niveau</i>	<i>Avanceret niveau</i>
<p>Du identificerer teknologiske hjælpemidler, der kan støtte patienten i dagligdagen.</p> <p>Du beskriver afdelingens teknologiske hjælpemidler.</p> <p>Du anvender udvalgte teknologiske hjælpemidler i afdelingen.</p> <p>Du har kendskab til afdelingens retningslinjer herunder E-dok.</p> <p>Du beskriver forskellen mellem erfaringsbaseret viden og evidens.</p>	<p>Du opsøger viden om og klarlægger muligheder for teknologiske hjælpemidler, der kan anvendes hos patienten.</p> <p>Du evaluerer brug af teknologiske hjælpemidler på baggrund af patientens erfaringer og evidens.</p> <p>Du indhenter og anvender relevante retningslinjer.</p> <p>Du forholder dig kritisk til brugen af teknologiske hjælpemidler i sygeplejen.</p>	<p>Du er kreativ i forhold til anvendelse af teknologiske hjælpemidler og formidler mulige løsningsforslag til relevante samarbejdspartnere.</p> <p>Du forholder dig kritisk til brugen af retningslinjer i sygeplejen og argumenterer for evt. afvigelser.</p>

Praktikmål 17

Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.

Nøgleord:

Udvikling, kvalitetssikring, patientsikkerhed.

Tegn:

<i>Begynderniveau</i>	<i>Rutineret niveau</i>	<i>Avanceret niveau</i>
<p>Du viser interesse og bidrager, hvor du kan i afdelingens og hospitalets udviklings- og kvalitetsprojekter.</p> <p>Du er opmærksom på patientens sikkerhed og følger de instrukser og retningslinjer, der er gældende for afdelingen.</p> <p>Du medvirker til en åben drøftelse af utilsigtede hændelser og vedgår evt. egne utilsigtede handlinger.</p>	<p>Du argumenterer for afvigelse af instrukser og retningslinjer, hvis patientens situation fordrer særlig tilpasset sygepleje.</p> <p>Du tager initiativ til at rapportere evt. utilsigtede hændelser.</p>	<p>Du forholder dig kritisk til den udførte sygepleje og kommer med forslag til evt. ændringer.</p> <p>Du reflekterer over den utilsigtede hændelses betydning for udvikling af sygeplejen.</p>

Praktikmål 18

Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.

Nøgleord:

Arbejdsmiljø, forflytning, velfærdsteknologi.

Tegn:

<i>Begynderniveau</i>	<i>Rutineret niveau</i>	<i>Avanceret niveau</i>
<p>Du anvender hensigtsmæssige arbejdsstillinger og forflytningsteknikker.</p> <p>Du redegør for hensigtsmæssig forflytning af patienten.</p> <p>Du inddrager patientens behov og ønsker i forbindelse med forflytning.</p> <p>Du anvender velfærdsteknologi ved forflytning og rekvirerer hjælp ved behov.</p> <p>Du viser kendskab til arbejdsmiljøreglerne og kender afdelingens arbejdsmiljørepræsentant.</p>	<p>Du argumenterer for de valgte arbejdsstillinger og forflytningsteknikker.</p> <p>Du er imødekommende og respektfuld i din kommunikation med dine kollegaer.</p> <p>Du sikrer hjælp ved behov for psykisk førstehjælp til kollegaer.</p>	<p>Du vejleder kolleger i hensigtsmæssige forflytninger hos deres patienter.</p> <p>Du reflekterer over og evaluerer det fysiske og psykiske arbejdsmiljø i afdelingen.</p> <p>Du tager initiativ til at drøfte episoder med betydning i forhold til afdelingens fysiske og psykiske arbejdsmiljø med kollegaer.</p>

Praktikmål 19

Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.

Nøgleord:

Etik, etiske og faglige dilemmaer, tavshedspligt, magt, patientrettigheder, livskvalitet.

Tegn:

<i>Begynderniveau</i>	<i>Rutineret niveau</i>	<i>Avanceret niveau</i>
<p>Du identificerer etiske og faglige dilemmaer.</p> <p>Du overholder din tavshedspligt.</p> <p>Du anonymiserer patientdata i læringsaktiviteter.</p> <p>Du overholder retningslinjer for opslag i EPJ.</p> <p>Du beskriver forskellige former for magtanvendelse i sygeplejen.</p> <p>Du identificerer områder, hvor magtanvendelse er i spil i plejesituationer.</p> <p>Du deltager i drøftelser med dine kolleger omkring etiske og faglige dilemmaer.</p>	<p>Du forklarer identificerede etiske og faglige dilemmaer.</p> <p>Du analyserer magtforhold og forklarer niveauer af magtanvendelse i relation til patienten.</p> <p>Du inddrager patientens rettigheder i tilrettelæggelse af plejen.</p> <p>Du udfører sygepleje under hensyntagen til etiske retningslinjer.</p>	<p>Du reflekterer over og evaluerer egen rolle i håndteringen af etiske og faglige dilemmaer.</p> <p>Du vejleder patienten i dennes rettigheder ved deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter.</p> <p>Du reflekterer over tegn på ulighed i sundhedsvæsenet.</p> <p>Du vejleder patienten i klagemuligheder og patientrettigheder.</p>

Praktikmål 20

Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.

Nøgleord:

Kompetenceområde, lovgivning, autorisation.

Tegn:

<i>Begynderniveau</i>	<i>Rutineret niveau</i>	<i>Avanceret niveau</i>
<p>Du kender til serviceloven og sundhedsloven.</p> <p>Du overholder dit kompetenceområde og afviser opgaver, der ligger udover dette.</p> <p>Du beskriver betydningen af at være en autoriseret sundhedsperson og det ansvar, der følger med.</p>	<p>Du anvender viden om serviceloven og sundhedsloven i din udøvelse af sygepleje.</p>	<p>Du er opmærksom på forhold hos patienten, der kan være i modstrid med gældende lovgivninger.</p>

Patient plejeplan

Bilag 1

Formål med opgaven:

- At du øver dataindsamling og arbejder struktureret med patientdata ved hjælp af problemløsningsmodellen.
- At du øver fagsprog, skriftlighed og anvendelse af teori.

Ved den efterfølgende drøftelse med vejleder tages udgangspunkt i dit skriftlige produkt, og der lægges vægt på refleksioner over patientforløbet, og hvad der yderligere kan kvalificere din læring. Patientplejeplanen må max fylde 3 sider.

Beskriv patientdata:

- Anvend patientjournalen i EPJ, samt patientens udsagn til din dataindsamling.
- Beskriv hvor du har dine oplysninger fra: F.eks. pårørende og pt. journal fra andet sygehus.
- Anonymiser patienten.
- Anvend i relevant omfang patientens egne ord til at beskrive oplevelser, erfaringer og gener, dvs. anvend citater.
- Identificer og beskriv patientens plejeproblemer.

Analyse af patientdata:

Vælg 1-2 grundlæggende plejeproblemer. Det kan være aktuelle problemstillinger, men det kan også være potentielle, altså nogle der er risiko for opstår: F.eks. risiko for obstipation, væggtab osv. Analyser de valgte plejeproblemer. Her inddrager du relevant teori, angiv kilden.

Du kan analysere ved brug af følgende spørgsmål:

- Hvad er årsagen/årsagerne til symptomer og reaktioner?
- Hvordan kan du med teori forklare og forstå de beskrevne symptomer og reaktioner?
- Hvilke konsekvenser har disse for patienten fysisk, psykisk og socialt?
- Hvilke ressourcer har patienten og evt. de pårørende, og hvilke anvendes til at mestre belastningen?

Patienten skal være central i analysen, således at analysen ikke kun bliver en demonstration af teori, men viser, at den er relevant i forhold til den konkrete patient.

Mål for plejen:

Opstil kortsigtede og langsigtede mål for plejen.

Beskriv sygeplejehandlingerne til din patient:

- Hvad iværksættes og hvorfor?
- Hvordan samarbejdes med patienten?
- Hvordan arbejdes der med udgangspunkt i patientens ressourcer?

Evaluering af plejen:

Hvilken gavn havde patienten af plejen? Blev målene opfyldt? Hvordan fungerede samarbejdet med patienten? **OG: Hvad lærte du af plejeforløbet?**

Bilag 2

Seminar - rammerne

Definition og rammer

Et seminar er et fagligt forum, hvor elever, vejledere og evt. uddannelsesansvarlige sygeplejersker samles og drøfter plejeforløb med udgangspunkt i konkrete oplæg.

Hvorfor afholde seminar?

Formålet er, at du som elev udvikler evne til mundtlig og faglig argumentation.

- Øver brug af fagtermer
- Beskriver og fremlægger et plejeforløb
- Identificerer væsentlige problemstillinger i plejeforløbet ved brug af teori
- Indgår i en åben faglig drøftelse af plejeforløb på en anerkendende måde

Rammer for udarbejdelse og afvikling af seminaret

Seminaret varer 45 minutter pr. elev. Hver elev er ansvarlig for afvikling af ét seminar. Eleven får efter aftale en studiedag til at udarbejde det skriftlige oplæg.

Afvikling

- Kort præsentation af patienten og plejeforløbet 5-10 minutter.
- Du kan vælge at supplere dit skriftlige oplæg med forklaring af anvendte begreber, relevante oplysninger om patientens sygdom eller fortælle hvad dit eget bidrag til plejen af patienten var. Du vælger selv.

Dit ansvar som elev er:

Før seminaret:

- Aflevering af oplæg til praktikvejleder 5 dage før seminaret
- Elevkammeraters oplæg læses og den enkelte overvejer faglige bidrag til drøftelsen på seminaret

Praktikvejlederens og den uddannelsesansvarlige sygeplejerskes ansvar:

- 5 dage før seminaret skal vejleder gennemse oplægget og sikre anonymisering
- Vejlederen distribuerer oplægget til de øvrige vejledere og uddannelsesansvarlige elektronisk. Eleverne modtager oplæggen fra vejleder.
- Det er vejlederen for den elev der holder oplæg der faciliterer processen
- At være medansvarlig for gennemførelsen af seminaret, herunder sikre det faglige niveau
- At udfordre elevernes faglige og personlige argumentation
- At give en individuel feedback i afsnittet når seminaroplægget er drøftet med elevkammerater.

Alle i gruppen er medansvarlige for aktivt at deltage i seminaret og at drøftelserne foregår på en anerkendende og respektfuld måde.

Seminaroplæg – hvad skal det indeholde?

1. Udarbejd en struktureret helhedsbeskrivelse af patienten indeholdende:

- Patientens primære diagnose
- Indlæggelsesårsag og hvor længe patienten har været indlagt.
- Anfør hvor længe patienten har haft kontakt til afdelingen, og hvilke(t) behandlingsforløb patienten har været i forud for denne indlæggelse.
- Sociale forhold
- Beskriv desuden relevante data om patientens tilstand, funktionsniveau og ressourcer. Benyt den struktur der er i opdateret status i EPJ. På den måde indsamler du dine data på en systematisk måde og får overvejet hvilke data, der er relevante.

2. Anfør herefter de sygeplejefaglige problemstillinger du umiddelbart ser

F.eks. obstipation, vægttab, søvnproblemer, smerter osv.

3. Analyse

Udvælg herefter én af de problemstillinger du har identificeret, som du efterfølgende vil analysere

Du analyserer ved brug af følgende spørgsmål og inddrager teori:

- Hvad er årsagen/årsagerne til symptomer og reaktioner?
- Hvordan kan du med teori forklare og forstå de beskrevne symptomer og reaktioner?
- Hvilke konsekvenser har disse for patienten fysisk, psykisk og socialt?
- Hvilke ressourcer har patienten og evt. de pårørende, og hvilke ressourcer anvendes til at mestre den aktuelle problemstilling?

Bemærk: Patienten skal være central i analysen, således at analysen ikke kun bliver en demonstration af teori, men viser, at den er relevant i forhold til den konkrete patient.

4. Anfør afslutningsvist de spørgsmål du vil drøfte med dine elevkammerater

Spørgsmålene skal rette sig mod den problemstilling du har valgt at arbejde med eller en af de problemstillinger patienten også havde.

Til sidst i oplægget skrives hvilken teori/ afsnit i bog der er anvendt.

Vær opmærksom på at:

- Du skal anvende faglige begreber
- Du skal ikke beskrive sygeplejehandlinger i oplægget
- Patient, pårørende og personale skal være anonymiseret i oplægget
- Oplægget må fylde max. 2 sider